



เอกสารประกอบการประเมิน

ผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)



นายสุวรรณ นนปิ่นะ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิ้วน้ำ

โรงเรียนบ้านกิ้วน้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เอกสารประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ของ นายสุวรรณ นนปิ่น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิ้วน้ำ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดองค์ประกอบ ตัวชี้วัดการประเมิน ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกิ้วน้ำ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำเอกสารประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เล่มนี้เป็นอย่างยิ่ง

นายสุวรรณ นนปิ่น

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกิ้วน้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล	
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	
ตอนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑
ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑
ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒
ด้านที่ ๓ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม	๒
ด้านที่ ๔ ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย	๓
ด้านที่ ๕ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๓
องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	๔
องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม	๕
จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
ภาคผนวก	๖

องค์ประกอบที่ ๑

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่ ๑ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑.ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

๑.๑ การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยคำนึงถึงบริบทพื้นที่ ความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด (ภาคผนวกหน้า ๖)

๑.๒ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน พร้อมทั้งดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (ภาคผนวกหน้า ๖)

๑.๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดทุกระดับ คณะครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ พร้อมทั้งดำเนินการสอนตรงตามแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลังจบบทเรียน (ภาคผนวกหน้า ๖-๗)

๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มีการสนับสนุนให้นำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนคณะครูในการพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรกำหนด ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทาง การศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ (ภาคผนวกหน้า ๘)

๑.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถาน ศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยได้มีคณะดำเนินการนิเทศติดตามตามโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่าย จะคอยส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและช่วยการริเริ่ม พัฒนา จึงทำให้ได้งานที่ ประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพึงพอใจของ ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งนี้ มีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (ภาคผนวกหน้า ๙-๑๐)

๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัด การเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

มีการศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามคู่มือการบริหารงานกลุ่มบริหารวิชาการ โดยริเริ่มพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐาน การเรียนรู้ โดยนำไปใช้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ภาคผนวกหน้า ๑๐)

๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๑ การบริหารจัดการสถาน ศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายและตาม หลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

มีการบริหารจัดการทั้ง ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานแผนงานและ งบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม จากการทำแผนหลายภาคส่วน ได้จัดทำแผนการปฏิบัติการโดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน โดยการ ประสานความร่วมมือจากส่วนราชการภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน (ภาคผนวกหน้า ๑๑-๑๒)

๒.๒ การบริหารกิจการนักเรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยให้คณะครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหน้าเสาธงให้กับผู้เรียน เช่น ภาษาไทยวันละคำ มอบหมาย คณะกรรมการสภานักเรียนดำเนินนำกิจกรรมหน้าเสาธง (ภาคผนวกหน้า ๑๓)

๒.๓ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอน มีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน โดยได้ ดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ภาคผนวกหน้า ๑๓)

๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

๓.๑ การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เป็นผู้กำหนดและทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดย มอบหมายให้ฝ่ายนโยบายและแผนงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวบรวมข้อมูลที่จำเป็น รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของ โรงเรียน จัดทำร่างวิสัยทัศน์เพื่อประชาพิจารณ์ เพื่อเข้าสู่การพิจารณาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำไปปรับ วิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนานวัตกรรม พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูมีการ สร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง และยังมีการแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๒ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

มีการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีกลยุทธ์ เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุก ในการริเริ่ม พัฒนา สถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานภาระงานบริหารโดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่าและมีการนำไปปฏิบัติจริง บรรลุผลตามเป้าหมาย จึงได้มีการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สะท้อนภาวะผู้นำและเป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

โดยใช้ **TEAM Model** การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายทางการศึกษา



๔. ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย

๔.๑ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน รพ.สต. ตชด.324 องค์การบริหารส่วนตำบล (ภาคผนวกหน้า ๑๔)

๔.๒ การจัดระบบ การให้บริการในสถานศึกษา

มีประชุมวางแผนโครงการหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน การสัมพันธ์ชุมชนโดยมีการจัดประชุมคณะทำงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้โครงการหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ดำเนินการตามแผนโครงการหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกัน ส่งผลทำให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน (ภาคผนวกหน้า ๑๔)

๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๕.๑ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ผ่านการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลด้วยการอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ภาคผนวกหน้า ๑๔)

๕.๒ การนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถาน ศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ได้พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และความรอบรู้ในการบริหารงานให้สูงขึ้น มีส่วนร่วม และเป็นผู้ นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพครูและผู้เรียน (ภาคผนวกหน้า ๑๕)

องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๒.๑ ความสำเร็จของงานที่ได้รับ มอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

ความสำเร็จที่เกิดจากสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกวนน้ำได้รับให้เป็นสถานศึกษาแห่งความปลอดภัยโดยทางโรงเรียนได้มีมาตรการป้องกัน ความปลอดภัยภายในโรงเรียนเช่น มีกล้องวงจรปิด มีป้ายกำหนดเวลาเข้าออกสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัย ของทรัพย์สินของทางราชการ

ความสำเร็จที่เกิดจากครู

นายธีรวุฒิ เยี่ยมยุทธวงศ์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนระดับเหรียญทองแดงในการแข่งขันการป็นดิน น้ำมันระดับเขตพื้นที่การศึกษาในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๖

นางสาวแวว กำนันตน ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนระดับเหรียญทองแดงในการแข่งขันการป็นดิน น้ำมันระดับเขตพื้นที่การศึกษาในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๖

นางสาวชญาทิพย์ ทรงพิริยะกุล ได้รับคัดเลือกเป็นบุคคลต้นแบบครูดีศรีแม่จรม เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ (ภาคผนวกหน้า ๑๕)

ความสำเร็จที่เกิดจากนักเรียน

เด็กหญิงชญญานุช วัฒนาตระกูลวงศ์, เด็กชายอชิระ แซ่ว่าง และเด็กชายปภักร วัฒนาตระกูลวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันการป็นดินน้ำมันระดับเขตพื้นที่การศึกษาในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีพ.ศ ๒๕๖๖ (ภาคผนวกหน้า ๑๕)

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้าพเจ้ายึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และได้ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานใช้หลักคุณธรรมในการบริหารงานมุ่งประโยชน์เพื่อส่วนรวมเป็นหลักปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ (ภาคผนวกหน้าที่ ๑๕)



การอบรมหน้าเสาธง



การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี



การถวายความจงรักภักดี



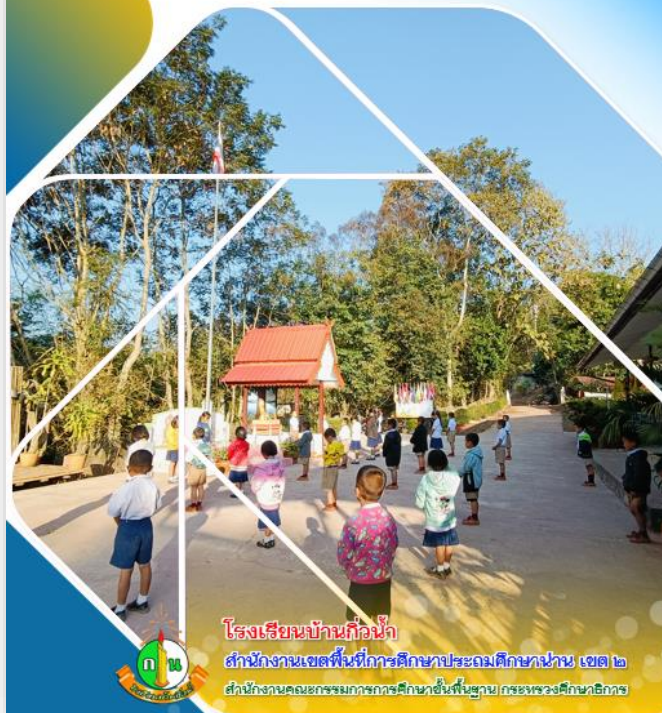
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านกวน้ำ
อำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านกวน้ำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกวน้ำ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๐



กลุ่มบริหารงานวิชาการ



โรงเรียนบ้านกวน้ำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกวน้ำ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)



กลุ่มบริหารงานวิชาการ



โรงเรียนบ้านกวน้ำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาไทย ท15101 ป.5

ปีการศึกษา 2566

หน่วยที่ 1

ครอบครัวพอเพียง

นางสาวอรณิชา ยะปันดิษฐ์
ครูผู้สอน



โรงเรียนบ้านกวน้ำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

วิชาภาษาอังกฤษ




นางสาวปาลิตา ป้อคำ
ตำแหน่งพนักงานราชการ
ครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แผนการจัดการเรียนรู้

Active Learning

วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ครูผู้สอน
นางสาวปาลิตา ป้อคำ
ตำแหน่งพนักงานราชการ
โรงเรียนบ้านกวน้ำ




แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

(เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



นายธีรวัฒน์ เรียมยุทธวงศ์
ตำแหน่ง พนักงานราชการ
โรงเรียนบ้านกวน้ำ อำเภอแม่ออน จังหวัดน่าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ส่งเสริม สนับสนุนคณะกรรมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



ส่งเสริม สนับสนุนคณะกรรมการผลิตสื่อเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ส่งเสริม สนับสนุนคณะครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู



การนิเทศกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู



การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning





วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การแก้ไขปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านกวน้ำ
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเขียน ด้วยกระบวนการบันได ๔ ขั้น



นางสาวชญานิษฐ์ ทรงพิริยะกุล
ครูผู้วิจัย

โรงเรียนบ้านกวน้ำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



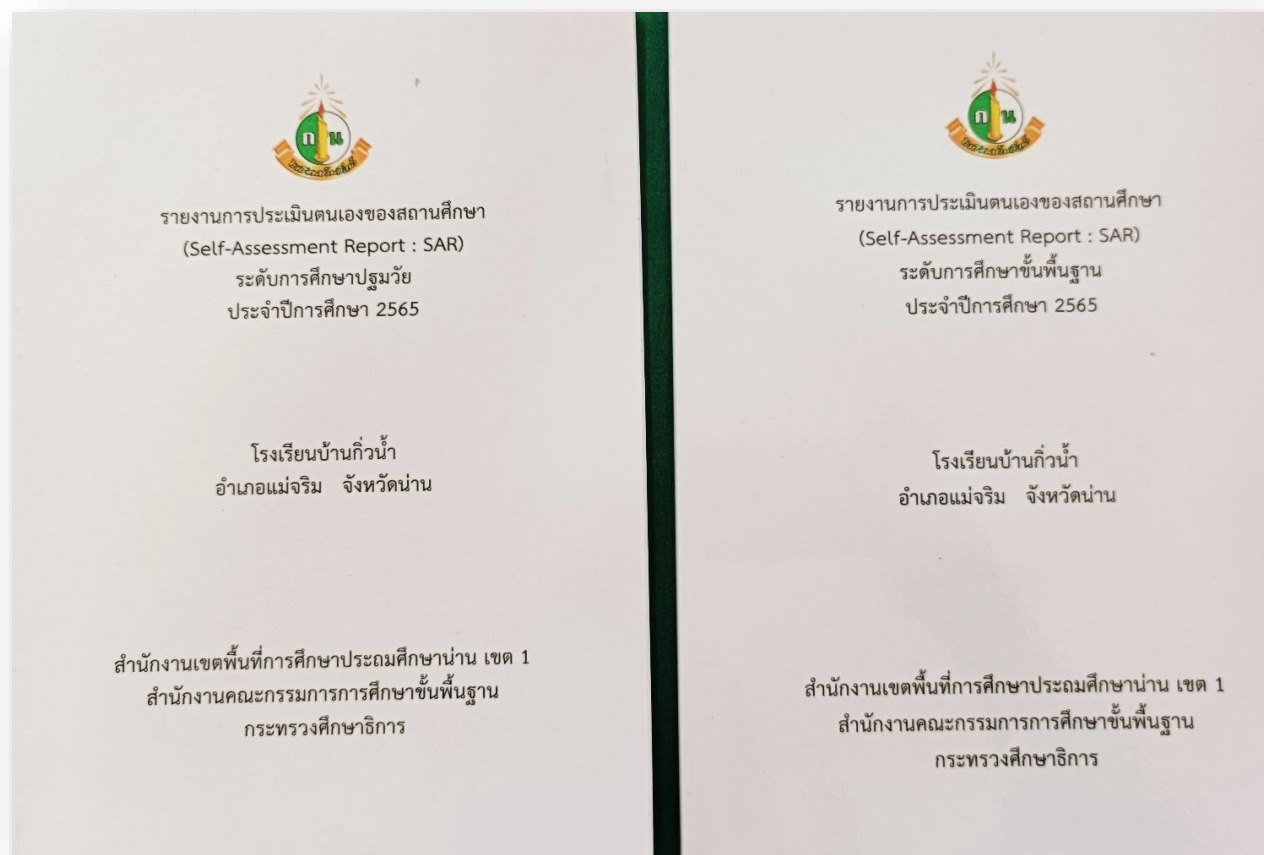
วิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านกวน้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน



นางสาวอรณิษา ยะปินดิษฐ
โรงเรียนบ้านกวน้ำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านกวน้ำ



โรงเรียนบ้านกวน้ำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1

นายสุวรรณ นนปิยะ
ผู้อำนวยการโรงเรียน

น.ส.อรณิศา ยะปินดิษฐ์
หัวหน้างานวิชาการ

น.ส.ชญาทิพย์ ทรงพริยะกุล
หัวหน้างานบริหารงบประมาณ

นายไกรสร อุบลันท์
หัวหน้างานบริหารบุคคล

นายธีรวัฏธ์ เยี่ยมยุทธวงศ์
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกวนน้ำ



การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา



โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านกวนน้ำ



กิจกรรมหน้าเสาธงและการอบรมหน้าเสาธง



กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหน้าเสาธง



กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียนและมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน



เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พระสอนศีลธรรม



โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านน้ำตวง และตชด.ที่ ๓๒๔



การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



ผลงานจากการพัฒนาตนเองของคณะครูและนักเรียน



ปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ





ภาคผนวก